

Particulier dyslexie onderzoek basisonderwijs

Aanmeldformulier school

Individueel onderzoek
Groepsonderzoek

Leerlinggegevens

Naam _____

Geb.datum _____

Geslacht m v

Groep _____

Doublure nee ja, in groep _____

Op deze school sinds groep _____

Schoolgegevens

Naam _____

Adres _____

Postcode _____

Plaats _____

Telefoon _____

Verwijzer (intern begeleider)

Naam _____

E-mail adres _____

Werkdagen _____

Leerkracht(en)

Naam _____

Naam _____

Reden van aanmelding

Er is een vermoeden van **dyslexie**. Dit vermoeden is gebaseerd op:

Achterstandscriterium

Er is sprake van een significante achterstand bij het lezen en/of spellen.

Lezen

Spelling

Hardnekkigheidscriterium

Er is extra hulp geboden bij lezen, maar de achterstand is blijven bestaan.

Er is extra hulp geboden bij spelling, maar de achterstand is blijven bestaan.

Toelichting

Beschrijving lees- en spellingproblemen

Beschrijving van de leesproblemen

In welke groep is het leesprobleem voor het eerst gesignaleerd? Groep _____

Beschrijving van het leesprobleem

traag leestempo

radend lezen

spellend lezen

veel leesfouten, namelijk

verwisseling van letters

(korte) woorden overslaan

(korte) woorden toevoegen

(korte) woorden vervangen

fouten in moeilijke, lange woorden

overig _____

Eventuele toelichting

Beschrijving van de spellingproblemen

In welke groep is het spellingprobleem voor het eerst gesignaleerd? Groep _____

Beschrijving van het spellingprobleem

fonetisch schrijven (schrijven zoals je het hoort)

vooral moeite met niet-klankzuivere woorden

moeite met gelijkklinkende klanken

moeite met het onthouden van spellingregels

moeite met het toepassen van spellingregels

overig _____

Eventuele toelichting

Duur en inhoud extra leesbegeleiding op school

Welke methode wordt gebruikt voor:

Aanvankelijk technisch lezen _____

Voortgezet technisch lezen _____

Begrijpend lezen _____

Vanaf welke jaargroep ontvangt de leerling extra leesbegeleiding? Groep _____

Gerichte extra begeleiding tijdens het afgelopen jaar

(betreft extra instructie en oefentijd buiten het reguliere programma)

Toegepaste methodiek

Ralfi-methode

Connect

Estafette

anders, namelijk _____

Hoeveel keer per week vindt de extra begeleiding plaats? _____ keer

Hoeveel minuten per keer? _____ minuten

Door wie wordt de begeleiding gegeven? _____

Overige begeleiding en/of faciliteiten die op dit moment aan de leerling geboden worden (denk aan: leesmaatje, tutorlezen, pre-teaching, technische hulpmiddelen, etc.)

Welke leesbegeleiding is er in voorgaande jaren geboden op school? Geef een korte omschrijving.

 **Stuur de handelingsplannen als bijlage mee.**

Duur en inhoud extra spellingbegeleiding op school

Welke methode wordt gebruikt voor

Taal? _____

Spelling? _____

Vanaf welke jaargroep ontvangt de leerling extra spellingbegeleiding? Groep _____

Gerichte extra spellingbegeleiding tijdens het afgelopen jaar
(betreft extra instructie en oefentijd buiten het reguliere programma)

Hoeveel keer per week vindt de extra begeleiding plaats? _____ keer

Hoeveel minuten per keer? _____ minuten

Door wie wordt de begeleiding gegeven? _____

Geef een omschrijving van de begeleiding en/of faciliteiten die aan de leerling geboden worden (denk aan: verlengde instructie binnen de methode, apart spellinggroepje, computerondersteuning etc.)

➡ **Stuur de handelingsplannen als bijlage mee.**

Overige schoolvakken

Heeft de leerling naast lees- en spellingproblemen ook moeite met andere vakken?

begrijpend lezen

rekenen

stellen

schrijven (schrijfmotoriek)

zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur)

topografie

Ruimte voor eigen opmerkingen

Werkhouding en gedrag

Zijn er bijzonderheden met betrekking tot de werkhouding?

nee

ja, namelijk:

zwakke concentratie

snel afgeleid

chaotische werkaanpak

onzelfstandig/ leerkrachtafhankelijk

beperkte of wisselende motivatie

geeft snel op bij moeilijkheden

faalangst

anders, namelijk _____

Zijn er bijzonderheden met betrekking tot het gedrag?

nee

ja, namelijk:

druk gedrag/hyperactief

overbeweeglijk

aandachtvragend gedrag

agressief gedrag

vaak boos

driftig

maakt veel ruzie

pest andere kinderen

wordt gepest

vindt het moeilijk aansluiting te vinden bij andere kinderen

stil, teruggetrokken gedrag

angstig

nerveus, gespannen

verdrietig

andere problemen, namelijk _____

Waarover maakt u zich het meest zorgen bij de leerling?

Over welke eigenschappen van de leerling bent u tevreden?

Vermelding en beschrijving eventuele andere (leer)stoornissen

Is bij de leerling een van de volgende stoornissen vastgesteld (gediagnosticeerd)?

ADD (aandachtstekortstoornis zonder hyperactiviteit)

ADHD (aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit)

een autistische spectrumstoornis

DCD (Developmental Coordination Disorder)

TOS (Taalontwikkelingsstoornis)

gehoorstoornis

een rekenstoornis

anders, namelijk: _____

Heeft de leerling een vergoeding / arrangement vanwege één of meerdere stoornissen die hierboven beschreven staan?

nee

ja

Zijn er bij de leerling vermoedens dat er sprake zou kunnen zijn van één van de bovenstaande stoornissen?

nee

ja, namelijk _____

 **Graag eventuele verslaglegging van onderzoeken naar bovenstaande stoornissen meesturen.**

Toevoegen bij aanmeldingsformulier

Volledige, meest recente uitdraai uit het leerlingvolgsysteem inclusief AVI-gegevens

Handelingsplannen waarin is opgenomen:

- beschrijving van het lees/spelling probleem;
- wanneer voor het eerstesignaleerd en gestart met begeleiding;
- welke begeleiding, door wie, hoe lang, wanneer, welke methode;
- meetmomenten (-instrumenten), resultaten, evaluaties.

Eventuele verslaglegging van eerdere onderzoeken (bijvoorbeeld intelligentieonderzoek, gedragsonderzoek)

Wanneer dit formulier niet volledig is ingevuld, of wanneer benodigde bijlagen ontbreken, kan de aanvraag niet in behandeling worden genomen.

De factuur wordt in principe naar de ouders verzonden, tenzij hieronder anders aangegeven.

Het ingevulde en ondertekende formulier kan opgestuurd worden naar

**IJsselgroep
Jan Tinbergenstraat 284
7559ST Hengelo**